

PEDAGOOOGIA

3000 4000 5000

Noemi Paymal

¿Qué es Pedagoologia 4000 y 5000?

***Una Educación Integral
para la Sociedad
del Futuro***

...
Ahora

2021

¿Qué es Pedagogooogia 4000 y 5000?

Una Educación integral
para la Sociedad del
Futuro... Ahora

Octubre 2021

Créditos

Autora: Noemi Paymal

Colaboración: Silvia Lujano, Karyna Rascón, María Isabel Gonzáles y Virginia Badillo

Revisión de texto: Daniela Martínez

Diseño: Sergio Laura Villca

Portada: Sergio Laura Villca y Noemi Paymal

ISBN: 978-9917-0-1196-5

Depósito legal: 4-1-4458-2021

Editorial: Ox-La Hun y P3000

La Paz, Bolivia, septiembre 2021

Copyright: Pedagoogia 3000® y Noemi Paymal

Se puede reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente. Gracias.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo internacional multidisciplinario co-creando en sinergia una nueva Educación, más humana, más divertida y más creativa que promueve el desarrollo integral multinivel del ser humano y de la sociedad. Abrimos caminos para niños/as felices y jóvenes, proactivos, creativos y responsables, así como para profesores y familias sin estrés, amorosos y entusiastas, preparados/as para co-construir una nueva sociedad, con una duradera Cultura de Paz y solidaridad, así como cuidar adecuadamente al Planeta.

Dedicatoria

*Para los niños/as de hoy y de
mañana*

Para una nueva sociedad

Para una nueva humanidad

Índice	Pág
• Prólogo por Ricardo Grinszpun	7
• Prefacio por Betzabé Lillo Orellana	9
• Introducción	17
• ¿Qué es Pedagoogia 3000?	21
• ¿Por qué 4000 y 5000?	23
• Tres fases evolutivas de la educación	25
• Fase de transición: somos cocreadores de infinitas posibilidades	29
• Diverschooling 3000, 4000, 5000	33
• La Socio-Multi-Educación	45
• Recomendaciones prácticas para docentes y familias	49
• Combinando la educación actual y la Educación del futuro... con pasión y compasión	55
• Hacia una Educación cuántica ¿Qué significa eso?	57
• Conclusión, plan de acción e invitación.	63

• Anexos	
7 ejes de acción de P3000, 4000, 5000	67
• Los nuevos programas de P3000 4000 5000	73
• CurriVIDA, una propuesta curricular para el Tercer Milenio	77
• Bibliografía	81
• Acerca de la autora	87
• Glosario de Pedagoogia 3000 4000 5000	87
• Contactos	92

Prólogo

La presente propuesta de Noemi Paymal ya nos refleja certezas desde la misma dedicatoria de este libro: la nueva humanidad ya está entre nosotros. La nueva sociedad es la co-creación de la nueva generación humana que habita entre nosotros. Los niños y las niñas, son los sabios y las sabias que co-crean una experiencia que se plasma en el nuevo ciclo de una Humanidad que ya ha nacido.

Encontramos en este libro un huerto de Amor y, a través de él, se siembran y se cultivan naturalmente en esta nueva humanidad las semillas que han venido a sembrar quienes aún no se habían asomado a las vivencias que nos ofrece la nueva Educación. Educación, Esperanza y Pedagoogías mayúsculas.

Educación para la facilitación del desarrollo y despliegue de los dones, talentos y potencialidades del Ser. Siendo humanos libres.

Encontramos en estas páginas, de la mano de su autora, una profunda guía, un faro de luz que ilumina una senda que simplemente podemos transitar cual mudanza, todos y todas quienes nos sintamos invitados a involucrarnos y a

comprometernos en el camino del Ser. Integrados en un devenir intra e interpersonal cuya dirección es la unidad de nuestra organización biológica, emocional y espiritual.

Noemi nos cursa una amorosa invitación a protagonizar el misterio de expandirnos como manifestación de la Vida que somos.

Adentrarnos en estas páginas es recordar. Volver a nuestro corazón. Y comprender sensiblemente que vivir y aprender son sinónimos. No son conceptos que se puedan separar.

Al leer estas propuestas y al sentir las señales de las nuevas pedagogías que fluyen libres, curiosas y emocionantes como un río actualizante hacia el océano, no puedo evitar el anhelo de volver a ser niño o niña y experimentar la enseñanza mutua en el autodescubrimiento y en el reflejo con el otro, que ya no es otro.

Los aliento aquí no sólo a leer y ensayar lo que sigue, sino también a abrazarlo en la profundidad de vuestras almas y sumergirnos así en los nuevos ciclos de Consciencia.

Ricardo Grinszpun
Consultor Psicológico y docente

Prefacio

Por muchos años hemos vivido una vida alejada de la realidad. Antes de la pandemia estábamos adormecidos, reproduciendo un sistema social en modo automático; las rutinas cotidianas se desarrollaban sin más razón de ser que anhelar la llegada del fin de semana. Nos sumergimos en una especie de burbuja en la que todo se centraba en el 'deber' y en el 'hacer por hacer'.

De pronto todo se detuvo, hubo una gran pausa que nos llevó a habitar en el presente, a darnos cuenta de nuestro momento vital en cada instante y surgió un milagro: comenzamos a cuestionar nuestras formas de vida, todo lo que antes era realmente importante se desvaneció entre nuestras manos y las prioridades que llenaban nuestras agendas cambiaron. Dimos paso a identificar aquello que necesitábamos para estar bien, o para volver a estar bien.

Descubrimos la enorme capacidad de adaptación que tenemos como seres humanos gracias a todas las muestras concretas que la naturaleza nos reflejó: volvimos a ver el verde más nítido de las hojas de los árboles, pudimos deleitarnos con el trinar de aves que nos trasladaron

hasta nuestros recuerdos de infancia; a través de nuestras ventanas en esas largas tardes comenzamos a descubrir nuevas formas de las nubes, a seguir los rayitos del sol...junto con volver a ilusionarnos al escuchar los aplausos cada tarde desde los balcones o desde los jardines de las casas que nos hacían sentir parte de una comunidad, nos decíamos unos a otros: 'tranquilo, esto ya va a pasar'.

Cada uno, en medio de la más profunda incertidumbre, pudo encontrar aquello que vive en su interior y que generosamente puso al servicio de su familia, de sus amigos, de sus compañeros de trabajo...volvió a renacer el amor, ese amor genuino que nos llena de ilusión y que nos hace darnos las manos, mirarnos a los ojos y decir: aquí estoy para ti, gracias por estar para mí. Un amor que no sabe de posesiones ni de engaños, un amor que nos conecta con el TODO, que nos hace vivir en un mismo momento muchas existencias, muchas dimensiones de una misma vida: en una mirada (porque por un tiempo no podíamos abrazarnos) recorriamos nuestra infancia, nuestra adolescencia, nuestra adultez y cuando por fin pudimos re-encontrarnos fue bello: pudimos darnos aquel abrazo que detuvo el tiempo por un instante. ¿A quién le diste ese primer abrazo?

Por eso el sistema educativo no podía cambiar: porque para que ese cambio llegara, debía haber un movimiento en los adultos que nos hiciera volver a conectar con la esencia de nuestras existencias. Por más reformas educativas que se han impulsado por décadas en todo el mundo, por más 'innovación' que se ha intentado 'meter' en las escuelas, nunca pudo haber un cambio real porque para que el adulto pudiera ver a niñas, niños y adolescentes en su mayor esplendor, necesariamente debía dar un paso previo para conocer su propio mundo interior, y eso sólo es posible desde la quietud.

El hecho de sentir que todo lo que creíamos que era seguro ya no lo era, hizo que también comenzaran a caer una a una las creencias limitantes con las que convivíamos a nivel inconsciente. Esto facilitó (y seguramente apresuró) ciertas decisiones que habíamos postergado, y nació por fin una intensa necesidad de autoconocimiento.

Si la vida es amor, la educación no debe seguir siendo entendida como un acto artificial de reproducción de un modelo social que ya no resiste análisis. Este mensaje lo vienen dando desde hace décadas muchas personas, entre ellas María Montessori que nos decía en el año 1928:

“Tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas para que su vida pueda desenvolverse plenamente es el fundamento de la nueva educación”.

Esta obra que tienes en tus manos, desarrollada por Noemi Paymal y por su equipo, toma sentido y especial valor en el contexto en el que nos encontramos. Estamos todos de acuerdo en que hemos de dar unos pasos concretos para poder comprender que la finalidad de la educación ha de estar centrada en cuidar los procesos de configuración del carácter y la personalidad, centrados en el SER y no en el hacer por hacer, que se aleja del sentido común, desviando a niñas, niños y adolescentes del descubrimiento y desarrollo pleno de sus propias potencialidades.

Leer este libro me ha llevado a un estado de gratitud puesto que refleja las voces de muchas personas vinculadas a la Educación y al Desarrollo Humano que hemos trabajado incansablemente, a través de diferentes acciones como la investigación, para compartir aquellos caminos que hemos ido descubriendo y que dan cuenta de todas las formas de educar que la infancia y la adolescencia nos han ido mostrando.

Cada vez estamos más preparados para aceptar este regalo que es poder acompañar los procesos de vida en todos los ámbitos de nosotros mismos y de los niños y jóvenes. Porque acompañar no es un sinónimo de 'abandonar' sino que es una invitación al autoconocimiento que nos permite amarnos, cultivando la bondad, la alegría, la pasión, la paciencia y la armonía que nos lleva a un estado de mayor plenitud y de real comprensión de nuestro entorno (sin juicio de ningún tipo), comprendiendo por fin que educar no es enseñar, sino que es un acto de amor que nos eleva en la reciprocidad de los saberes compartidos, de los conocimientos co-creados no sólo en este tiempo, sino en todos los que existen. Saberes ancestrales, saberes del presente, saberes del futuro se fusionan y danzan trayendo aquella brisa fresca que nos hace ver con el corazón, a través de lo que nos reflejan niñas, niños y adolescentes.

El cambio de paradigma ya comenzó, la re-evolución está aquí y somos parte de este gran movimiento que más temprano que tarde logrará integrar la totalidad del ser en sincronía con nuestras raíces. Como decía mi abuelito, hay que estar atentos para recibir la energía desde lo más profundo de la tierra y conectarnos en un

flujo constante con todos los regalos que la energía del universo nos da. Con los brazos abiertos, podemos ahora mismo respirar profundo sintiendo nuestros pies en la tierra y nuestro corazón latiendo fuerte, expandiendo su amor en todas direcciones, en todas las dimensiones.

Estoy segura que este libro te ayudará a encontrar y/o co-crear esos espacios para ir al encuentro de uno mismo como parte del autocuidado que debemos procurar para que este Ambiente Preparado Físico y Psíquico, que es nuestra propia vida, se mantenga con una tendencia al equilibrio y podamos así dar los pasos que tengamos que dar. Repensar, reformar, recordar, revivir... hoy podemos aprender a vivir de una manera diferente, desde nuestra esencia, escuchando más las señales que nuestro cuerpo nos da. ¿Qué es lo que necesito hacer? ¿Qué es lo que quiero hacer? ¿Qué es aquello que dejé de hacer y que me apetece retomar? ¿Y si comenzamos a hablar en primera persona, resignificando el "yo", abrazándonos, perdonándonos, amándonos para poder co-crear un "yo colectivo"? (Yo colectivo=nosotros). Volver a nacer, cambiar de piel, volver a fluir en un nuevo tiempo y espacio, o en infinitos tiempos y espacios, confiando en la sabiduría de la

vida, fluyendo, viviendo, simplemente viviendo (despiertos). Amar nuestras sombras, abrazar nuestra luminosidad...en todo esto pensé mientras estaba leyendo esta obra que tienes en tus manos.

Quiero agradecer. Agradecer porque la suma de voluntades iluminadas por el amor dan como resultado la co-creación de espacios que llenan de energía bonita nuestra vida en su totalidad. Agradezco coincidir en este plano de la existencia contigo. Agradezco poder escribir estas líneas que llegan hoy a tu vida.

“Dicen que antes de entrar en el mar, el río tiembla de miedo. Mira para atrás todo el camino recorrido, las cumbres, las montañas, el largo y sinuoso camino abierto a través de selvas y poblados, y ve frente de sí un océano tan grande que entrar en él solo puede significar desaparecer para siempre. Pero no hay otra manera, el río no puede volver. Nadie puede volver. Volver atrás es imposible en la existencia. El río necesita aceptar su naturaleza y entrar en el océano. Solamente entrando en el océano se diluirá el miedo, porque sólo entonces sabrá el río que no se

*trata de desaparecer en el
océano, sino en convertirse en
océano."*

K. Gibrán

¡Continuemos caminando, aceptando,
agradeciendo, soltando y sintiendo!
Estamos juntos en esto porque somos parte
de un todo, somos uno.

Betzabé Lillo Orellana
Fundadora y Directora Académica de
OMCI Organización Montessori Canela
Internacional
Sede principal: Barcelona-Cataluña-España
Contacto:
Instagram: @bet_omci_montessori_canela
Web: www.montessoricanela.es

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Introducción

Bienvenidos y bienvenidas a los grandes cambios de la Educación y de la Sociedad nueva que está emergiendo. Este mini libro es la continuación del mini libro "Qué es Pedagoogia 3000" publicado en 2018. En efecto, después del año 2020 –que llamamos año bisagra- la humanidad ha girado de manera acelerada a nuevos paradigmas y maneras de vivir. Por lo tanto, el sector de la educación (al igual de muchos otros sectores) se encuentra frente a un replanteamiento drástico en cuanto a temas esenciales como:

- Para qué educábamos
- Cómo educábamos
- Y qué enseñábamos.

O sea, se ha puesto en tela de juicio tanto el objetivo como la metodología y los contenidos de la educación anterior, a lo cual hay que añadir todos los cambios que observamos en los niños/as y jóvenes de hoy. Ellos/as ya no aprenden de la misma manera que la generación anterior y por lo tanto necesitan –y de manera urgente- cambios fundamentales en todos los niveles educativos.

Dichos cambios estaban ya en camino desde el siglo anterior, con un panel de reconocidos pedagogos alrededor del mundo, pero a nuestro modo de ver, el año 2020 marcó una gran aceleración en la toma de consciencia de la sociedad en general, y eso a nivel mundial. En efecto, muchas familias, docentes e instituciones han visto la necesidad de renovar todo el aparato educativo en su conjunto, buscando alternativas y soluciones inmediatas y más prácticas.

Es así que también Pedagoogia 3000 quiso acompañar dicho proceso, creando Pedagoogia 4000 y Pedagoogia 5000, y proyectando de esta manera las próximas etapas de renovación educativa y de despertar del ser humano.

Este mini libro nos invita a recorrer estos cambios y a sentirse cómodos y cómodas con ellos.

Veremos sucesivamente qué es Pedagoogia 3000 y por qué creamos en 2020 Pedagoogia 4000 y 5000. Analizaremos las tres fases pedagógicas que nos va a tocar transitar, empoderándonos y reconociendo que somos co-creadores de infinitas posi-

bilidades en esta rápida fase actual de transición.

Posteriormente, recogeremos lo que significa el sistema ulterior que hemos denominado la Socio-Multi-Educación, en donde se ampliará el concepto de educación integral a toda la sociedad.

También veremos algunas recomendaciones prácticas y cómo combinar la educación actual y la Educación del futuro... con compasión y paz.

Y, para cerrar, esbozaremos qué podría significar una Educación cuántica y sobre qué parámetros se basa, seguido de algunas ideas de plan de acción e invitación a todas y todas a cocrear la Educación que deseamos realmente.

Veamos de qué se trata paso a paso.

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

¿Qué es Pedagoogia 3000?

Pedagoogia 3000 es una invitación y sinergia mundial para cocrear juntos y juntas una Educación con Consciencia, que impulse un bioecosistema de aprendizaje mutuo que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso y divertido, desembocando así en una profunda Cultura de Paz.

Se basa en tres principios fundamentales:

1. La felicidad y plenitud del ser humano es una prioridad fundamental, en especial en los bebés, niños/as y juventud, así como sus padres/madres y docentes.
2. Los estudiantes pueden co-construir activamente su Sociedad y concretar sus propósitos de vida
3. Y están preparados para cuidar su Planeta de manera colaborativa, adecuada y amorosa.

Empezamos en 2001 en América Latina, y ahora estamos en red con 56 países. Hemos formado más de 46.000 profesores y familias, y producido 13 libros, 11 minilibros, 50 cuadernos pedagógicos, así como 520 videos de apoyo y programas en YouTube.

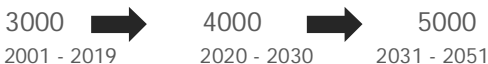
En 2014, desarrollamos la propuesta educativa de las “Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz”, ahora con una docena de escuelas funcionando y muchas más en proyecto, en diferentes países del mundo. También hemos desarrollado una Red de Apoyo de Médicos 3000 y de Arquitectos 3000 dentro de nuestro Instituto de investigaciones aplicadas.

Todo nuestro material se encuentra gratuitamente en nuestras redes sociales, webs y canales de YouTube.

PEDAGOOOGIA

3000 4000 5000

¿Por qué 4000 y 5000?



Deseamos que Pedagoogia 3000 esté en constante evolución y sea capaz de adaptarse a los rápidos cambios que atraviesa nuestra sociedad. Frente a la aceleración de dichos cambios ocurridos en el año 2020, era necesario dar algunos saltos adelante y responder a la nueva realidad y necesidades que enfrentaban las familias y las instituciones, así como escuchar a la niñez y a la juventud “¿Qué necesitas realmente?”.

Las siguientes fases identificadas en este proceso de cambio se definen a continuación:

- Pedagoogia 3000 (2001-2019)

- Pedagoogia 4000 (2020-2030),
que corresponde a fase de
transición actual

- Pedagoogia 5000 (2031-2050),
que representa la fase subsiguiente,
la que en realidad estamos co-
creando ahora mismo.

Deseamos así co-construir una nueva
plataforma educativa, acorde no
solamente a la nueva situación que
emerge, sino también a lo que pide de
verdad el "sentido común" y el "corazón"
del ser humano, es decir llevar la Educación
a su próxima octava evolutiva de
consciencia.

Por eso escribimos esta Educación
emergente con una E mayúscula y, de
hecho, es exactamente lo que piden
también los niños/as y los jóvenes,
consciente o intuitivamente, que sea una
Educación práctica, cariñosa, divertida,
multinivel y con expansión de consciencia
en todo sentido.

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Tres fases evolutivas de la educación

Esquemáticamente dividimos este proceso evolutivo en tres fases:

Fase uno

Pedagoogia 3000 (**2001 a 2019**), consiste en el desarrollo de la investigación científica de los niños/as y la educación y la preparación de los adultos. También establece las bases de una nueva pedagogía integral y manera de "educar" que, en realidad, podríamos llamar una nueva manera de "acompañar" a los estudiantes en una rica dinámica donde todos/as aprendemos de todos/as.

Fase dos

Pedagoogia 4000 (**2020 a 2030**), corresponde a una rápida transición donde emergen una multitud de posibilidades y de combinaciones para ofrecer un "ecosistema" integral de enseñanza mutua, ligado a un replanteamiento de nuestros paradigmas de ver y vivir la vida (ver más abajo la sesión: Hacia una

educación cuántica ¿Qué significa eso?). Esta fase incluye varios ejes:

- establecer sistemas mixtos de enseñanza pública (por ejemplo, on line, TV, presencial...)
- crear Escuelas de los 7 Pétalos
- acoger otros métodos de aprendizaje, especialmente los que desarrollan el hemisferio derecho
- impulsar "Escuelas barriales" o escuela de barrio, con vocación social adicional
- fomentar las herramientas que fortalecen la Inteligencia emocional y reconexión interior
- proveer contenido mixto adaptado a la realidad cotidiana, con mirada a reconstruir solidariamente una nueva sociedad, favorecer la labor en equipo y el liderazgo de Paz...
- impulsar una "Masificación por Internet" de todas las ideas innovadoras, experiencias y herramientas pedagógicas por la web y las redes sociales.

Fase tres

Pedagoogia 5000 (2031 a 2051), vislumbra una plataforma educativa totalmente nueva (tanto local como internacional) que se extiende a toda la sociedad, a todas las edades y a todos los sectores sociales. Lo hemos

llamado Socio-Multi-Educación. Se establece una Educación "cuántica" y se favorecen los intercambios con los cinco continentes, fomentando una duradera cultura de paz. Las materias se basarán sobre la propuesta de la Sociedad de los 13 Pilares (programa de Pedagogía 3000 y proyecto Sirioos. Por favor, ver más en anexos).

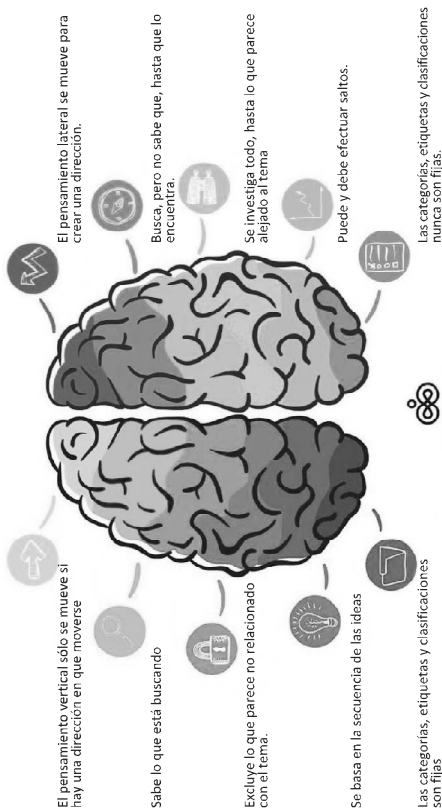
Hoy en día, vivimos las tres fases a la vez

Como se puede observar en el cuadro más arriba, hoy por hoy, vivimos las tres fases a la vez: la fase que se está acabando, la fase de transición y la fase que estamos iniciando. Eso requiere de nosotros y nosotras una gran facultad de adaptación y **flexibilidad** (así como de **compasión**), ya que transitamos al mismo tiempo tres niveles de consciencia con sus respectivos paradigmas.

También requiere de una buena dosis de inteligencia heurística, es decir la facultad de encontrar soluciones prácticas rápidamente, aunque no sean perfectas. Y también se requiere de pensamiento lateral (Edward De Bono, *Lateral Thinking*, 1970), es decir poder encontrar y aplicar rápidamente diferentes soluciones, *n* soluciones... a su vez ligada a la Inteligencia de Emergencia, ya que la situación actual requiere de respuestas urgentes y prácticas.

Pensamiento vertical

Pensamiento lateral



Dibujo: El pensamiento lateral nos abre nuevas posibilidades de solución, gracias a la creatividad del hemisferio derecho.

Dibujo por MIND 2,

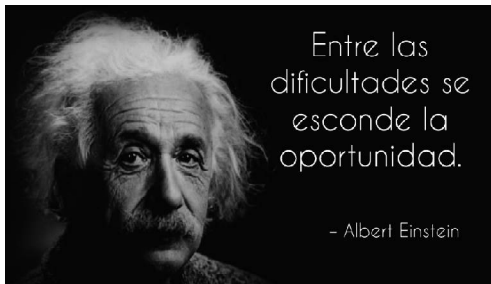
<https://www.facebook.com/mind2.me>

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Fase de transición: somos co-creadores de infinitas posibilidades.

¿Qué hacemos en esta fase de cambios sin precedentes y sin tener un "manual"? Por fin podemos celebrar esta fase dos como la oportunidad de co-crear algo nuevo. En vez de ver la situación como el "problema de la Educación", estamos invitados/as a verlo como una "tremenda oportunidad" de saltar al siguiente nivel de evolución.



Entre las
dificultades se
esconde la
oportunidad.

- Albert Einstein

En efecto, se trata de la gran oportunidad que tiene la humanidad de dar un salto evolutivo masivo, dándonos cuenta de que

nosotros/as mismos somos los co-creadores de nuestro futuro. Eso requiere de algunos requerimientos básicos:

- Unirnos en redes de apoyo
- Tener la mente y el corazón abiertos para encontrar soluciones innovadoras (*open mind/open heart* en inglés.)
- Ser práctico y pasar a la acción
- Tener una autoestima alta (empoderamiento) proporcionalmente a una genuina humildad.
- Estar en paz con uno mismo/a ya que el poder de cocreación y concreción (también llamado el "sueño cuántico" o "la visión" por algunos autores) está inevitablemente ligado a nuestras emociones, las cuales deben ser llenas de entusiasmo, a la vez que ecuánimes.
- Preguntar a los niños/as y jóvenes cómo lo harían
- Y practicar la compasión, entendida no como lástima, sino como la manifestación más elevada del amor incondicional.

En esta transición (2020-2030) hay varias posibilidades de solución que se están perfilando, por ejemplo:

- Crear escuelas barriales de transición: consiste en dar mayor peso a la función de las escuelas en los barrios, otorgándoles un papel social y de apoyo ciudadano.

- Dar espacio a la educación digital, introduciendo una pedagogía "digital" amena en el diseño y elaboración de proyectos educativos, donde los estudiantes son los protagonistas del proceso y comparten sus hallazgos con sus compañeros. Esto implica que ellos/as realicen muchas investigaciones propias, así como el diseño de otros materiales de soporte audiovisual, por ejemplo, en forma de video, blog, arte digital, mural, teatro, etc.

- Implementar sistemas híbridos. Eso sería una combinación de varios *schooling*: presencial, en línea, investigación, viajando, voluntariado, etc. mezclando varias modalidades nuevas.

Se trata de ser creativo y utilizar otras maneras de educar no conocidas (o poco conocidas) hasta ahora. Lo veremos más en detalle en la siguiente sección de este mini libro. Lo hemos denominado *Diverschooling*.

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Diverschooling 3000, 4000 y 5000

Tenemos muchas soluciones educativas a la mano hoy por hoy.

Agradecemos este capítulo a la pedagoga, Silvia Lujano González, Facilitadora Certificada de Pedagogía 3000, especializada en *Diverschooling*, Educación Restaurativa y Cultura de Paz.

¿Qué significa Diverschooling 3000, 4000 y 5000?

En estos tiempos de Cambios la Educación ha visibilizado la necesidad de replantear los modelos pedagógicos hacia modelos más enfocados a la persona que aprende y sus requerimientos personales.

De esta manera, han emergido modelos quizá no tan conocidos, pero que se han llevado desde hace mucho tiempo en todo el mundo.

Son modelos que en su mayoría son llevados fuera de un sistema escolarizado. Cabe

señalar que, por mucho tiempo, la escuela ha sido sinónimo de aprendizaje, lo cual es erróneo ya que el aprendizaje se da en la vida en todo momento, es continuo y dinámico; no tiene limitantes por sí mismo, se puede dar Aprendizaje sin escuela.

Muchas familias en todo el mundo han visto estos modelos como una manera alternativa de acercar el conocimiento a sus hijos e hijas y por diversas razones como: que el sistema no provee lo requerido a los chicos/as, que su ideología familiar se confronta por religión, cultura, cosmovisión, etc. Y asumiendo la responsabilidad de dar otra Educación decidieron salir del sistema tradicional de su país hacia un Aprendizaje sin escuela.

Todos estos modelos fuera de la escuela se basan en la crianza respetuosa asumiendo que cada niño, niña o joven tiene su propia manera de aprender, de conocer, de relacionarse y sobretodo de ser; que ningún individuo es igual a otro y por tanto sus procesos de aprendizaje son únicos y dependen de sus intereses y capacidades para adquirir su autoaprendizaje.

A continuación veremos diversas maneras de educar/acompañar, que

hemos llamado varios *schooling* o *diverschooling*:

Homeschooling

Este modelo es el mayormente practicado por las familias, pues provee de una guía mediante una currícula o un acompañamiento desde alguna plataforma creada para llevar materias específicas, por tiempos determinados. En éste, los aprendices siguen cada semana o mes algunos aprendizajes esperados; en algunos momentos las actividades son en línea y en otros son de manera libre. Algunas plataformas hacen evaluación cuantitativa y otras mayormente lo hacen de manera cualitativa; pueden ser con clases sincrónicas o asincrónicas.

Es importante saber que optar por el *homeschooling* no es llevar la escuela a la casa de manera literal, sino es una filosofía de vida familiar. En efecto, es la familia quien da sus propios motivos y establece metas a lograr con sus hijos e hijas en sus tiempos establecidos.

Quien lleva *homeschooling* y quisiera dar aval de los aprendizajes o tener certificación oficial del avance de sus hijos/as respecto a la educación en su país, puede también apoyarse con instituciones o escuelas llamadas "escuelas sombrilla", las cuales por una cuota de incorporación brindan

asesoría y certifican el grado académico de los chicos/as. Estos acuerdos son avalados por el apostillado de la Haya (1).

De igual manera, algunas familias deciden no tener ningún certificado de su currícula y tan sólo se guían por autoevaluaciones o realizan procesos de valoración personal de los aprendices. En algunos países (como Chile, por ejemplo), las familias pueden recurrir al examen libre proporcionado por el Estado el cual avala así cada fin de ciclo. En México, se tiene también el programa oficial del Estado, INEA 10-14, para validar los aprendizajes de educación primaria y secundaria con programa 15+, en el cual, se obtiene el mismo certificado de quienes cursaron escolarizados.

(1) Una apostilla es una certificación proporcionada bajo la Convención de la Haya de 1961 para autenticar documentos para su uso en países extranjeros. La principal función de la apostilla es para certificar la autenticidad de la firma del documento.

Unschooling

Significa, literalmente, "no escuela". El término lo acuñó el profesor John Holt en la década de los 70's. El principio básico del *unschooling* es que no se separa el aprendizaje del resto de la vida. Se parte de la convicción de que se puede aprender

(y de hecho, se aprende) en todo momento y lugar. Desde este punto de vista, es igual de educativo tanto una clase magistral, como una exposición, un libro, una película, un juego o un paseo por el campo. En realidad, el aprendizaje ni siquiera es el objetivo fundamental. El objetivo de la familia *unschooler* es el desarrollo personal de cada uno de sus miembros y la convivencia armónica y pacífica en la familia. El aprendizaje no es más que un deseable efecto secundario de una vida plena.

En estos modelos de Aprendizaje fuera de la escuela se dan vertientes diversas como es el *flexischooling*, escuelas o grupos burbuja; *journalschool*, escuelas socráticas, escuelas barriales, escuelas bosque, aprendizaje en la naturaleza, *travel-schooling* o *worldschooling*, *self-learning* o aprendizaje autodirigido; todas estas últimas utilizando el *unschooling* como base donde no se cuenta con currícula, sino se lleva a través de proyectos al aprendizaje libre.

Flexischooling

Modelo híbrido donde se utiliza una currícula, pero a la vez se pueden realizar modificaciones de acuerdo a los intereses de cada aprendiz; requiere la guía de un adulto que acompañe su aprendizaje. Sin embargo, este guía hace el

acompañamiento de una manera dinámica y divertida, sólo aproximando las herramientas para que se logre el aprendizaje ameno y significativo.

Escuelas o grupo burbuja

Son espacios multigrados donde se utiliza una currícula o el *unschooling*, pero se caracteriza por tener grupos pequeños de 5 a 8 niños máximo; donde la guía se da a través de un adulto, ya sea profesor o alguien que sepa de crianza respetuosa y tenga amor a la enseñanza.

Journalschool

Es un modelo que reúne a varios niños/as multigrado o multiedad con preferencias e intereses similares, donde el grupo es el guía de sus aprendizajes. Ellos/as crean desde el *design thinking*, lluvia de ideas, hipótesis y, con base en ello, diseñan sus propios proyectos y los van retroalimentando. Algunas veces se acercan a espacios de la comunidad a compartir el proyecto y aprender en conjunto con profesionistas ya en acción.

Escuelas socráticas

En ellas se reúnen grupos que pueden ser multigrado y multiculturales, en los que, desde una colaboración conjunta y circular, se forman ideas para articular una educación que incentiva la

democratización, el pensamiento crítico, la filosofía socrática y la participación horizontal de todos los integrantes; como lo hacían (y lo hacen en algunos casos) los consensos tribales que daban respuesta a la necesidad o interés del grupo. En ellos, los adultos pueden participar de manera horizontal como un integrante más del grupo; algunas veces sólo son mediadores o facilitadores del mismo.

Escuelas barriales

Se desarrollan desde el concepto de **Pedagoogia 3000** de Socio-Multi-Educación y en un contexto libre donde los participantes comparten sus ideas.

Los acompañantes acercan espacios donde el aprendizaje se da de manera colaborativa con otros integrantes de la comunidad o barrio. Por ejemplo, los aprendices quieren saber cómo se realiza una hamaca y se acercan al tejedor de hamacas a que les enseñe. En esta modalidad, se da importancia al oficio o aporte de cada persona en la comunidad o barrio, reconociendo sus saberes y valorando su participación conjunta en ese espacio.

Escuela bosque o aprendizaje en la naturaleza

Es aprender desde un espacio natural,

dejando que los aprendices vivan e interactúen desde el espacio mismo. Utilizan como materiales de aprendizaje todo lo que ahí se encuentre a la mano; observan, analizan, disfrutan cada sesión conviviendo y conectando con la naturaleza misma; realizan caminatas, acampan, cuidan y crean acciones de sostenibilidad. El aprendizaje es muy libre y armonioso. Lo pueden realizar en grupos o la familia de manera independiente. En cualquier espacio natural, bosque, playa, montaña, selva, reservas ecológicas. En caso de no tener acceso a bosques naturales, algunas familias recurren al parque local, donde además se pueden encontrar entre las familias y socializar (*Parques Schooling*). También a veces pueden encontrarse en el jardín botánico más cercano.

Travelschooling o worldschooling

Es una modalidad híbrida en donde las familias educan con currícula o sin ella; la característica de ésta es que se aprende viajando, interactuando de manera vivencial con las culturas, los espacios e idiomas. Es muy enriquecedor pues, desde la experiencia de viaje mismo, se obtienen aprendizajes de finanzas, planeación, tiempo, espacios, lengua, cosmovisión, valores etc.

Aquí algunas familias se relacionan por las redes sociales con grupos que los apoyan a llegar a sus destinos, incluso les ofrecen hospedaje o financiamiento por donativos, o a cambio de labores pagadas. Las familias pueden usar cualquier medio de transporte y el tiempo es definido por la familia misma. Después de estar en algún lugar, pueden seguir interactuando con los amigos/as a través de Internet. En esta modalidad se crean vínculos afectivos y de aprendizaje en comunidad solidaria.

Self-learning o aprendizaje autodirigido

Es una propuesta para desarrollar los aprendizajes desde los intereses de cada aprendiz, a su bio ritmo y de manera sistémica. Es decir, en sus tiempos y de manera flexible, con planificación o de manera espontánea, utilizando tanto medios digitales, vivenciales o por investigación de campo. Se efiera más al aprendizaje individual y no existe la figura del adulto como guía, sino un acompañante en los retos o desafíos que se presenten, así como para gestionar y compartir las salidas de casa cuando se requiera.

Puede incluso enfocarse en una sola materia o proyecto por tiempo indefinido, tomando también el tiempo de no "hacer nada" como parte de su proceso de creación y autocuidado.

Por ejemplo, en una escuela en China, en Heife, se da la clase de matemáticas de manera self-taught (autodidacta) y le llamaban self-math. Los niños/as aprendían solos y recurrían al profesor sólo si tenían una pregunta específica. De hecho, este método es muy similar a lo que proponía María Montessori.

KTK, Kids teach kids

En esta modalidad, son los mismos niños/as o jóvenes quienes enseñan a otros niños/as o jóvenes, por ejemplo, en la escuela de Tekos, *lyceum-boarding for complex character of Children and adolescents* fundado por Profesor Mikhail Petrovich Schetinín, in Tekos, región de Krasnodar, Rusia. En dicha escuela, se alternaba además constantemente actividades del hemisferio derecho e izquierdo.

Escuela de los 7 Pétalos para la Paz

Se trata de una propuesta integral de Pedagoogía 3000 constituida por siete áreas pedagógicas que cubren siete aspectos fundamentales del desarrollo del ser humano, teniendo como fin último la expansión de la consciencia (ver Tomo I y Tomo II de Pedagoogía 3000).

Se adapta a cualquier fórmula, método o modalidad que elijan las familias y los docentes.

Importante

Algo muy importante en todas estas modalidades (y su infinidad de combinaciones) es dejar que el aprendiz sea creativo, que sea su propio líder y a su vez pueda llegar a ser acompañante en el proceso de aprendizaje de otro aprendiz; reiterando así que cuando más se aprende es cuando el aprendiz enseña a otro.

La función del adulto es acompañar en el proceso y encaminar de manera responsable cuando el aprendiz encuentre alguna dificultad o se desmotive.

No se trata de dejar sin cuidado y en abandono, sino de ser una contribución al proceso mismo desde las posibilidades infinitas de aprender.

Algunos videos haciendo referencias a estos aprendizajes.

Unschooling “cocreando Paz” por Silvia Lujano y familia
<https://youtu.be/jsexvEkBdFU>

El homeschooling como alternativa de educación y de vida, Patricia Hernández
<https://www.youtube.com/watch?v=-uqaYMu6p1c&t=28s>

Mis hijos no van a la escuela, Diana Rubalcava
<https://www.youtube.com/watch?v=Vc5NZqgXBUg>

La escuela no es necesaria para sobrevivir, Gabriela Bernardis
[youtube.com/watch?v=vRIRrlvGtvo&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=vRIRrlvGtvo&t=1s)
Crecer sin escuela, Sophie Defauw
<https://www.youtube.com/watch?v=xQK0HC70Fnw>

Un día de *homeschooling* con nosotros
<https://www.youtube.com/watch?v=x5lnJyyuFAM>

Contacto: Lujano, Silvia 2021
cocreamospaz@gmail.com

La Socio-Multi-Educación

Uno de los aspectos nuevos de la fase tres es la creación de lo que llamamos la **Socio-Multi-Educación (o SME)**.

La riqueza innovadora -y, a veces, desordenada, como todo inicio de procesos creativos- de la fase dos, se acompaña de muchos intercambios, lo cual nos hace progresar a toda velocidad, compartiendo las múltiples posibilidades de implementación educativa alrededor del mundo; tanto por parte de los gobiernos como de las iniciativas privadas, especialmente de las propias familias que se están empoderando (por la misma necesidad del fenómeno de que “mi hijo/a ya no quiere ir a la escuela”)... De hecho, desde 2021, P3000 inicio sus primeros programas piloto de SME en YouTube.

La **Socio-Multi-Educación** propone un amplio programa de educación y concientización integral dirigido a toda la población; es decir, la educación está saliendo de la escuela y de la universidad formal y se democratiza. La SME está diseñada para atender a todos los niveles

de la sociedad y a todas las edades, haciendo de nuestra vida personal un constante proceso de aprendizaje, de dar y recibir (se llama la Educación Circular); así como, de crecimiento y autocuidado, tanto personal como para la sociedad, acompañado de una profunda toma de consciencia de protección del medio ambiente.

La **Socio-Multi-Educación** presenta un doble nivel de atención: un nivel netamente **local**, respetando la cultura, cosmovisión y saberes del lugar. Y por otro lado, un nivel **planetario**, haciendo énfasis en la cultura de Paz y la multiculturalidad, así como nuevas nociones de liderazgo y el desarrollo de una economía justa y consciente. Dichos procesos se acompañan de programas masivos de concientización por todos los medios de comunicación posible, creando redes de alianza solidaria, utilizando soportes comunicativos divertidos, creativos, pedagógicos y artísticos, con una vasta gama de recursos audiovisuales, festivales, fórum, teatros, conciertos, eventos multimedia, etc.

Los temas a tratar giran en torno a lo que denominamos la **Sociedad de los 13 Pilares**, programa iniciado por Pedagogía 3000 en 2019, que se llama "de la Escuela de los 7 Pétalos a la Sociedad de los 13 Pilares".

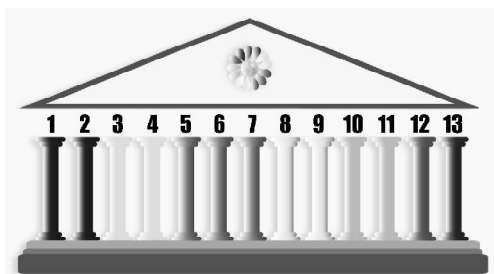


Ilustración: la Sociedad de los 13 Pilares

En concreto los 13 Pilares son:

1. Innovación en deporte saludable, creativo y artístico
2. Salud preventiva
3. Ciencias y tecnologías, High Tech y Low Tech
4. Pedagogía cuántica
5. Geopolítica avanzada solidaria
6. Multiculturalidad y Cultura de Paz
7. Ciencias sociales, Socio Multi Educación
8. Neuro estética, Artes renovadas y Geometría Sagrada
9. Bio urbanismo y bio arquitectura
10. Biología y cuidado del ambiente. Bio agricultura sustentable. Nutrición saludable
11. Fuente de energía alternativa. Tecnología avanzada no contaminante
12. Economía solidaria consciente. Producción sustentable
13. Desarrollo personal y crecimiento intra personal

También un aspecto importante de estos cambios masivos es una profunda reformulación del **sistema universitario**. Las asignaturas, tramos de carreras cortas y las carreras completas e interdisciplinarias están destinadas a toda persona involucrada en su propio crecimiento personal con reconexión intrapersonal y con propósito de colaborar activamente en la cocreación de la nueva sociedad.

Se complementa del "**Campus de los 5 Continentes**", es decir con la generación de Campus Multi Universitario, en formato virtual y físico, donde los estudiantes (de todas las edades) pueden intercambiar saberes y experiencias, hacer proyectos concretos, involucrarse en servicio social en varios lugares del mundo, fomentando así la solidaridad, la cultura de paz, el respeto, el liderazgo horizontal y el desarrollo personal.



Imagen: extracto del video "Anku y su Multi Universidad" en el canal de YouTube de Pedagoogia 3000

Recomendaciones prácticas para docentes y familias

En estos momentos “bisagra”, es decir, basculando de un sistema de paradigmas a otro más integral y coherente, con una notoria elevación de consciencia, hay varios aspectos que es bueno compartir. Aquí un par de tips para transitar la fase dos de manera tranquila.

Los niños/as ya no son los mismos

Todo niños/a es único y singular, y debe ser tratado como tal. Hay que saber que su metabolismo, manera de aprender, aparatos sensoriales, inteligencia emocional, su sistema glandular, entre otros factores, son supra desarrollados, comparados con las generaciones anteriores. Eso lo confirman todos los pediatras que hemos entrevistado (ver los libros anteriores de P3000, así como el congreso científico de P3000 que se encuentra en YouTube, canal Educatiooon 3000). Además es común que tengan una empatía fuera de “lo normal” y, en algunos casos, habilidades psíquicas notorias. Eso confirma que es urgente cambiar la

educación por una Educación adaptada a las nuevas características de la generación entrante, quienes, en general se aburren magistralmente en las escuelas tradicionales.

Empalmar con la realidad

Otro punto a recalcar es que la educación requiere estar acorde a las reales necesidades de la sociedad, a la realidad medio ambiental, así como que empalme con las "leyes universales", el sentido común, la sabiduría, la solidaridad y el cariño.

A renovar las materias

Invitamos a cada uno/a a actualizar las materias, elaborando campos formativos multinivel y entrelazados. También a actualizar los conocimientos de ciencias como la astrología, anatomía (incluyendo anatomía energética), ciencias naturales, ecología, física cuántica, historia con una mirada renovada, historia remota, por mencionar algunas. Adicionalmente se recomienda introducir muchos idiomas como herramienta de paz, por ejemplo, inglés internacional para la paz (materia desarrollada por P3000), español, chino, árabe, idioma de un país vecino, un idioma o dos vernáculos o local, sánscrito...). Así mismo, hay que añadir sistemáticamente artes renovadas, arte digital, audiovisual,

manejo de las redes sociales y mucha actividad física.

Ver al respecto la propuesta curricular llamada CurriVIDA, desarrollado por Pedagoogia 3000 que se encuentra en el libro del mismo nombre.

A renovar la pedagogía

Además de renovar las materias, hay que renovar el cómo se enseña. Es decir, en la Fase dos ¡ya no se enseña! ¿Qué significa eso?

Los chicos/as van a aprender -y mucho- pero de otra manera, es decir, a base de investigaciones propias, proyectos, buscar soluciones prácticas (*Find Solution based learning*), intercambios, STEM, STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*), entre otros. El docente es "acompañante", con estabilidad emocional, contención, motivación y creatividad, y... aprende también.

Adicionalmente, un cambio fundamental ocurre: ¡se cambia la meta! La educación no es un "aparato" que duplica una sociedad obsoleta y destructiva, sino una oportunidad de cocrear una nueva sociedad de paz de alta calidad, viva y creativa, y de cuidar nuestro medio ambiente como se debe.

Los jóvenes

Es importante entender que los jóvenes se encuentran en transición entre dos sociedades y están rechazando muchos paradigmas de la sociedad anterior. En general brillantes, a veces los jóvenes pueden ser frenados por altibajos emocionales abrumadores y requieren de los adultos comprensión y apoyo emocional. Entenderles y escucharles con amor incondicional puede ser un gran regalo que les podemos ofrecer.

De 10 a 14 años

En este periodo, es de suma importancia que puedan expresar su creatividad de todas las maneras posibles: artes, música, deportes, investigación, hacer un proyecto que ellos/as mismos deciden, poder dedicarse a actividades audiovisuales, etc., de tal manera que su enorme creatividad pueda salir a la luz y así fortalecer su autoestima. Caso contrario, podrían surgir los problemas que vimos en el párrafo anterior. También es importante que puedan involucrarse en algún proyecto de servicio donde se sientan útiles y valorados. Estas sugerencias también son válidas para todas las edades.

De 6 a 10 años

Es la edad de la curiosidad. Entonces, es una etapa donde todo es posible y les

damos la oportunidad de explorar todo lo que les atrae. Es importante en este sentido tener una currícula súper flexible.

De 3 a 6 años

En este periodo NO importa saber leer y escribir, importa ser conectado, o sea, no perder la conexión interior con la cual todos y todas nacemos. Eso involucra toda clase de actividades en relación con lo que hemos llamado "la Escuela de los 7 Pétalos para la Paz" (ver, por favor, los dos tomos de P3000 acerca de este tema). Este periodo es una etapa excepcional de sentir, de hiper conexión y de hacer las cosas sin estrés, con diversión y respeto (de hecho, todo eso es válido también para las otras etapas).

Bebés

Aquí entramos en un periodo sumamente importante, ya que el nivel energético de esos seres es sumamente alto y perciben "todo". Hay que cuidar entonces el entorno:

- Físico: colores, luminosidad y sonidos, texturas, olores, así como ropa cómoda y suave al tacto...
- Emocional: entorno de paz, "cero gritos", pensamientos positivos
- Y entorno espiritual.

Hay que mencionar también que los momentos de concepción y preconcepción requieren de mucha preparación, tanto física como energética, ya que se prepara el “portal multidimensional” por donde llega el futuro ser.

Los niños/as hipersensibles

Es importante asegurarse que todos los niños/as (y especialmente los hipersensibles) puedan jugar con sus amigos/as, tanto físicos como imaginarios. Los amigos/as son más importantes que las materias en todas las etapas enunciadas anteriormente, porque es la Inteligencia Emocional que está en juego, y sabemos que la Inteligencia Emocional es más relevante que el coeficiente intelectual (ver los libros de Daniel Goleman, al respecto).

En general, se requiere enseñarles que son magos y magas. Es decir, que si no les gusta algo, que sepan que lo pueden cambiar, si no a nivel físico, por lo menos a nivel cuántico. Eso les hará muy felices.

Combinando la educación actual y la educación del futuro... con compasión

Como se dijo anteriormente, estamos viviendo las tres fases a la vez, lo que requiere:

- Paciencia y entendimiento del proceso para poder transitarlo, y ayudar a sus colegas y familia, con tranquilidad y paz.
- Capacidad para pasar de un nivel al otro con facilidad, según las circunstancias; o sea, saber cuándo y dónde aplicar la fase adecuada.
- Mucha compasión para uno mismo y los demás, entendiendo que cada uno de nosotros hace lo mejor que puede con la información y formación que tuvo y la educación que ha recibido.
- Deshacernos de la vieja educación que hemos recibido - la mayoría de nosotros/as- a fin de no repetir los viejos

patrones automática e inconscientemente.

En todos los casos, hay tres niveles de tareas fundamentales, tanto para los docentes como para las familias:

- Actualizarse con la nueva información. Lo anterior implica una masiva capacitación de los docentes y las familias, quienes, poco a poco, van actualizándose acerca de los cambios actuales y de las más recientes investigaciones pedagógicas y metodologías innovadoras.
- Al mismo tiempo, prepararse a nivel personal para conseguir paz interior, estabilidad emocional y sabiduría.
- Aprender y estar dispuesto a escuchar atentamente a los niños/as y jóvenes.

Para saber más sobre dichas recomendaciones, ver por favor los cuadernos 4000 5000 que se encuentran en www.P40005000.info

Hacia una Educación cuántica ¿Qué significa eso?

Finalmente, es importante entender que nos dirigimos a una Educación cuántica, es decir una Educación que:

- Atiende los diferentes niveles de desarrollo del ser humano (también llamado Educación multidimensional)
- Pasa de los viejos paradigmas a los nuevos
- Propone una Educación Circular (o mejor dicho *espiralizada* o sea en espiral), donde todos/as aprendemos de todos y nos damos cuenta de que todo está ligado en un campo energético de conciencia unificada.

Dicha Educación se fundamenta sobre los descubrimientos de la física cuántica, la psicología cuántica (Isaac R. Betanzos, 2020), la cosmovisión ancestral, la metafísica, la anatomía energética, la

neuro-ciencia y las últimas herramientas de la ciencia de la Educación. Introduce los nuevos paradigmas de una nueva sociedad, de paz y de solidaridad.

¿Cuáles son los cambios más relevantes de esta Educación (escrita con E mayúscula)?

Los podemos resumir en 10 nuevos paradigmas, que presentan grandes implicaciones tanto para la Educación como para uno mismo/a:

1. La materia se manifiesta por medio de la energía, la atención y la intención (Ley de manifestación).
2. El tiempo y el espacio son relativos. El tiempo corre en varias direcciones. Podemos tener espacio/tiempo paralelo (Weinberg, Steven y Stephen Hawking). Jean Pierre Garnier Mallet lo desarrolla con su concepto del doble cuántico (teoría científica referente al desdoblamiento del espacio y del tiempo, 1988).
3. Hay varias dimensiones y el ser humano puede pasar de una a otra. Para Bohm, el universo más grande, el que se desarrolla en el espacio-tiempo y un orden implicado no local (no temporal, no espacial) con dimensiones

adicionales, según lo predicho por teoría de las cuerdas (David Bohm: A Life Dedicated to Understanding the Quantum World).

4. Naturaleza holográfica del cerebro y del universo. El cerebro puede acceder a varias dimensiones (Karl Pribram y Michael Talbot).

5. Los hechos son cuestionables e imprevisibles, o sea, estamos en un mundo de infinitas posibilidades. En efecto, el mundo cuántico es como un "campo" donde todo es posible. Uno puede así entrar en este campo de posibilidades y escoger otras vías, literalmente cocreando nuestro futuro. En los viejos paradigmas, uno NO podía cambiar su realidad, tenía que aguantar y "sufrir" (Dr. Amit Goswami, en la película What the bleep do we know). Como lo explica también Joe Dispenza, tenemos el poder re-programar nuestra vida.

6. Las ondas y las partículas se alternan. Son dos aspectos de la misma cosa, como lo demostró el experimento de la doble rendija (Thomas Young, 1801). Estableció la dualidad "onda-corpúsculo", también llamada dualidad "onda-partícula" que es un hecho bien

comprobado hoy por hoy, en el cual las partículas pueden exhibir comportamientos típicos de:

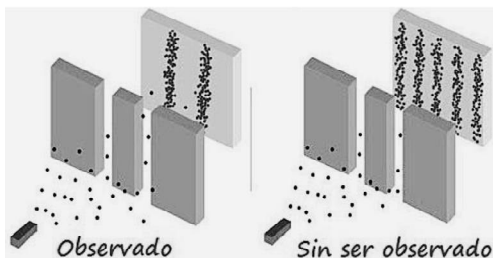
- ondas en unos experimentos
- mientras aparecen como partículas en otros experimentos.



Dibujo: El experimento de la doble rendija. En el dibujo, se envía una partícula, y se recibe en la pantalla final ondas. ¿Qué pasó?

7. El observador modifica lo observado y, por lo tanto, los resultados. Ver el *Efecto Pigmalión* (Rosenthal y Jacobson, 1966) y otra vez el experimento de la doble rendija que demuestra que:

- cuando el electrón es observado, se comporta como partícula (materia)
- cuando el electrón no es observado, se comporta con onda (luz).



Dibujo: Papel del observador. En el dibujo de la izquierda, se ve dos columnas, eso significa que se trata de materia. En el dibujo de la derecha, se ve más de dos columnas, eso significa que se trata de ondas.

8. Causa y efecto son interrelacionados, no pueden distinguirse el uno del otro (ejemplo: *Bullying*) que corresponde a la ley de atracción.

9. Todo está relacionado, "somos uno". Por ejemplo, por el fenómeno llamado del "entrelazamiento cuántico", los de dos o más objetos se deben describir mediante un estado único que involucra a todos los objetos del sistema, aun cuando los objetos estén separados espacialmente. La propiedad que subyace a la propiedad física de entrelazamiento es la llamada "no separabilidad" (Einstein, Podolsky y Rosen, 1935).

10. La información está inmersa en la energía (Edwin Laslov) y la energía está en todo (Capra Fritjof).

Ervin László, en su libro publicado en el 2004, *Ciencia y el campo Akashico: una teoría integral de todo*, postula la idea de un campo de información como sustancia del cosmos. Denomina a este campo de información como el "Campo Akáshico" o "Campo-A". Postula que el "vacío cuántico" es el campo de energía y soporte de información que no sólo provee información acerca del universo actual, sino de todos los universos pasados y presentes (colectivamente denominados el "metaverso").

¿Qué tal en el futuro una Educación que reconecta con el Campo-A"?

Ver sobre este tema, nuestro próximo mini libro, ***La Educación Cuántica ¿Qué significa para la pedagogía del futuro y uno mismo?***

Conclusión, plan de acción e invitación

El plan de acción e invitación ocurre en tres niveles:

- Cambios en uno mismo/a
- Cambios urgentes en todo los aspectos de la educación
- Cambios en la sociedad

¿Cómo voy a hacer esos cambios? Gracias a la siguiente tríada:



Dibujo: la tríada para lograr el salto cuántico del ser humano

1. Compasión y amor incondicional. Eso representa la primera y fundamental herramienta para lograr pasar a un nivel superior de consciencia (u octava superior de consciencia). Incluye amarse a sí mismo, a los demás y a todos los reinos (minerales, plantas y animales), así como no emitir juicios sobre otros como habito de vida.

2. Sabiduría e información actualizada. Es nuestra responsabilidad actualizarnos -con criterio- sobre lo que está pasando y enterarse de las últimas investigaciones.

3. Y finalmente pasar a la acción con intención pura y propósito claro, con noción de servicio para toda la humanidad (por favor ver en anexos los 50 programas de acción propuestos por Pedagoogia 3000 4000 y 5000).

Esa es la invitación de P4000 y P5000, dar este salto cuántico de consciencia, con libre albedrio y alegría, tanto para uno mismo/a como para la humanidad.

As more of humanity practices heart-based living

It will qualify the "rite of passage"

Into the next level of consciousness.

Using our heart's intuitive guidedance,

Will become common sense –
based on practical intelligence.

Doc Childre
Founder of HeartMath

Así expresa hermosamente este salto o "rito de transición" el Doctor Childre, fundador de *HeartMath Institute*:

"A medida que más y más la humanidad practique una vida basada en el corazón, se calificará para el `rito de transición` al siguiente nivel de consciencia. El uso de la guía intuitiva de nuestro corazón se convertirá en sentido común basado en la Inteligencia Práctica". Doc Childre.

Bienvenidos y bienvenidas
a su propio corazón.

Anexos

7 ejes de acción

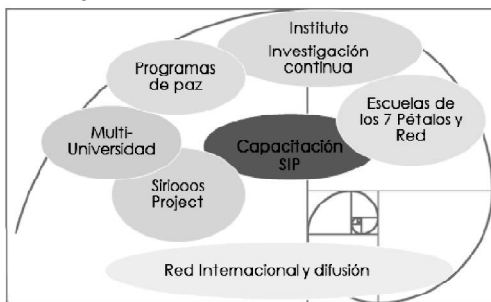
7 ejes de acción de Pedagoogia 3000 4000 5000 para co-crear una Plataforma Educativa con los nuevos paradigmas post 2020

Como hemos visto, la plataforma de Pedagoogia 3000 4000 5000 se ha ampliado para responder a los nuevos paradigmas y necesidades post 2020, con consciencia, paz y entusiasmo.

En equipo, desarrollamos cuantiosos transformadores y prácticos programas de acción que permiten el desarrollo integral del ser humano en toda su plenitud y de la sociedad nueva que emerge. También favorece y aporta para el cuidado más consciente del Planeta.

Proponemos co-crear un sistema totalmente nuevo de aprendizaje mutuo que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso y divertido, desembocando así en una profunda Cultura de Paz y una re-evolución de conciencia planetaria.

Los 7 Ejes de Acción de P3000 4000 5000



Pedagoogia 3000 4000 5000 cuenta con **50 programas de acción**, cada uno en varios grados de ejecución. Son repartidos **en 7 ejes principales** y se desglosan de la siguiente manera:

Eje 1

El Instituto Internacional de Neuropedagogía Avanzada 3000 4000 5000, IINA

Este Instituto proporciona investigaciones de manera constante, en especial en pediatría, neuropedagogía y sus nuevos paradigmas, investigaciones aplicadas sobre herramientas educativas nuevas y Educación cuántica.

Eje 2

Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz

Entendiendo las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz como un "Bio Sistema de

Aprendizaje Mutuo e Integral”, este eje plantea la implementación de varias escuelas piloto que actuarán en Red, sumando a otras escuelas hermanas en labor colaborativa. Este programa está reforzado por la Red de Arquitectura 3000 4000 5000.

Desarrolla contenidos y herramientas educativas nuevas como: Juegos 3000, Metalenguajes 3000, Herramientas Bio Inteligentes, NeuroFLASH 3000, Herramientas para desarrollar el lóbulo frontal, Geometría y Leyes Universales, Pluri-Educación, Idiomas Rápidos 3000 y el Programa “International English for Peace” entre otros.

Desarrolla asimismo la CurriVIDA: una nueva currícula para el tercer milenio que reúne de manera flexible lo mencionado anteriormente.

Eje 3

Capacitaciones y SIP, Secretaría de Innovación Pedagógica

Se trata de un amplio programa de formación pedagógica para las familias y los docentes, con asesoría de apoyo académico y técnico a los Ministerios de Educación.

Eje 4

Red Internacional de Comunicación, Intercambio y Difusión, RedInt

Este eje contempla la implementación de una editorial multimedia, producción de variados materiales audiovisuales, campañas de difusión/concientización en las redes sociales, creación de una Plataforma digital de intercambio y recursos pedagógicos mundiales llamado "El Pooortal", la producción de la película de Anku y Anka. También contempla implementar y operar nuestra propia TV y Radio educativas, en línea.

Eje 5

Multi-Universidad 3000 4000 5000

Se trata de co-crear una Multi-Universidad -*Sui Generis*- con el propósito de extender P3000 a la educación superior, realizando formaciones e investigaciones aplicadas para el desarrollo de la Sociedad de los 13 Pilares. Laborando en red con otras Universidades hermanas.

Escuela 7 Pétalos	Sociedad de los 13 Pilares
1. Pétalo azul Desarrollo físico	1. Innovación en deporte saludable, creativo y artístico 2. Salud preventiva
2. Pétalo amarillo Desarrollo cognitivo	3. Ciencias y tecnologías, High Tech y Low Tech 4. Educación Cuántica
3. Pétalo rosado Desarrollo social Cultura de Paz	5. Geopolítica avanzada solidaria y liderazgo consciente 6. Multiculturalidad, Cultura de Paz 7. Ciencias sociales, Socio-Multi-Educación
4. Pétalo blanco Desarrollo estético	8. Neuro estética, Artes renovadas y Geometría Sagrada 9. Bio Urbanismo y bio arquitectura
5. Pétalo verde Desarrollo ecológico	10. Biología y cuidado del ambiente. Bio agricultura sustentable. Nutrición saludable 11. Fuente de energía alternativa Tecnología avanzada no contaminante
6. Pétalo rojo, Desarrollo productivo	12. Economía solidaria consciente Producción sustentable
7. Pétalo violeta, Des. personal	13. Desarrollo personal y crecimiento interpersonal

Cuadro: de las 7 áreas pedagógicas de la Escuela de los 7 Pétalos a los 13 ejes de la Sociedad de los 13 Pilares de la Multi Universidad.

Eje 6

Sirioos Project

Surge para plasmar los diferentes programas, investigaciones y hallazgos a nivel físico y visible, volcándolos en un mismo ámbito, integrado a la naturaleza, muy encantador para recibir a quienes deseen participar activamente. Presenta la construcción arquitectónica e implementación de la Multi-Universidad, con su Campus 5 Continentes y sus varios sub-proyectos.



Dibujos: Plano conceptual de la Multi Universidad y su Campus de los 5 continentes.

Eje 7

Programas de Paz

Incluye muchos programas integrales de Paz, entre otros: Programas Post Trauma para niños/as en zonas de alto riesgo, Escuelas "Embajadoras de Paz", Liderazgo Horizontal 3000 para jóvenes, Voces de la niñez y la juventud. Programas internacionales de paz e intercambios.

Bienvenidos y bienvenidas a ser parte de uno o más programas.

Los nuevos programas post 2020 de P3000 4000 5000

La Multi Universidad

El proyecto de la Multi Universidad inició en 2021, primero de manera digital, luego físicamente en Uruguay, para ampliar P3000 a la educación superior y empezar a proyectar más concretamente la "Sociedad de los 13 Pilares", concepto de P3000 que nació en 2019. Se investiga y enseña materias no-convencionales complementarias a la universidad tradicional, como apoyo académico y técnico a cada pilar.

Como se muestra en el cuadro anterior, los 13 Pilares son: (1) Innovación en deporte saludable, creativo y artístico, (2) Salud preventiva, (3) Ciencias y tecnologías, High Tech y Low Tech, (4) Pedagogía cuántica, (5) Geopolítica avanzada solidaria, (6) Multiculturalidad y Cultura de Paz, (7) Ciencias sociales, Socio - Multi - Educación, (8) Neuro estética, Artes renovadas y Geometría Sagrada. (9) Bio urbanismo y bio arquitectura. (10) Biología y cuidado del ambiente. Bio agricultura sustentable. Nutrición saludable (11) Fuentes de energía alternativa. Tecnología avanzada no contaminante. Transportes limpios. (12) Economía solidaria consciente. Producción sustentable. (13) Desarrollo personal y crecimiento intra personal. Este proyecto se acompaña de la creación

de un Campus de los 5 Continentes (tanto digital como físico), con el fin de unir a los países, promoviendo la multiculturalidad y el respeto, así como la cultura de Paz. Permite además intercambios de apoyo social y ambiental en diversas regiones del mundo, favoreciendo la aplicación pragmática y solidaria de lo aprendido en la Multi Universidad.

Sirioos Project

Este proyecto es la continuación de la iniciativa anterior, permitiendo plasmar los diferentes programas, investigaciones y hallazgos a nivel físico, volcándolos en un mismo lugar, ecológico y atractivo.

Reúne no solamente la Multi Universidad y el Campus de los 5 Continentes, sino también:

- Una mini Eco-Edu-Smart City de referencia, con implantación High Tech y Low Tech
- Un centro multicultural
- Una escuela de los 7 Pétalos de referencia (con su nivel inicial, primaria y secundaria)
- El Instituto de investigación continua
- Una granja vertical
- Retiros de desarrollo personal de varias índoles
- Laboratorios de los 13 Pilares
- Medios de transporte con otras fuentes de energía renovables
- Una reserva natural, etc.

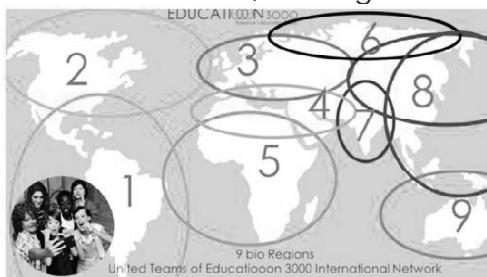
Secretaría de Innovaciones Pedagógicas o SIP

Este proyecto pretende acompañar técnicamente a los docentes, familias y Ministerios de Educación en materias pedagógicas, educativas y emocionales. Contempla un amplio programa de capacitación presencial y en línea, por televisión, radio y redes sociales. Lo cual en fase posterior dará lugar a **la Socio-Multi-Educación**, donde la Educación será para todos/as y para todas las edades.

Educatiooon 3000 Worldwide Team

Al mismo tiempo se consolida una red mundial de Pedagoogia 3000 / Educatiooon 3000 y otros participantes, la cual se viene conformando poco a poco desde 2001. Después del 2020, la idea es consolidar dicha red y tener equipos sólidos en las 9 bio regiones que están representados en el siguiente mapa. Se trata de: América del Sur y América Central, América del Norte, Europa, África, Rusia, Medio Oriente, India, Asia (un sub-grupo para China) y Australia.

Red Mundial, bio-Región



Mapa de Education 3000 Worldwide Team

Programas en vivo en las redes sociales

También a partir de la situación del 2020, hemos abierto espacios de comunicación, en forma de programas participativos en línea, tanto en vivo como diferidos, en nuestras webs, en YouTube y redes sociales, produciendo hasta ahora más de 450 programas (a lo cual hay que añadir 100 videos producidos anteriormente), los cuales se distribuyen de manera libre y gratuita.

CurriVIDA, una propuesta curricular para el Tercer Milenio

CurriVIDA, una propuesta curricular para el tercer milenio

Esta propuesta curricular de Pedagoogia 3000 surge para dar respuesta a docentes, familias y escuelas que, sintiéndose atraídos e interesados en renovar su visión educativa, se preguntaban cómo llevar al aula o a la casa, toda la filosofía y principios pedagógicos con los que han coincidido durante estos últimos años.

CurriVIDA es lo que se considera una currícula o currículum flexible. Está pensada y diseñada para que el docente se enfoque en ideas centrales y pueda profundizar en aquellos aspectos interesantes para su grupo de aula, respetando siempre los diferentes ritmos de los estudiantes. Es decir, representa un menú de opciones con infinidad de combinaciones, totalmente al servicio de la curiosidad, la imaginación, el interés genuino, el asombro y, por supuesto, todo en un campo fértil para la creatividad del docente acompañante y de sus estudiantes.

Así mismo, este tipo de currícula permite redefinir los contenidos curriculares y su

distribución. Los contenidos teóricos son incorporados a las ideas centrales mencionadas arriba, y dejan de ser una enorme cantidad de información y datos fragmentados, desarticulados y descontextualizados, que a tantos de nosotros nos dieron dolor de cabeza cuando fuimos estudiantes. Bajo ese esquema de conocimientos integrados, el enfoque curricular se centra en los aspectos relativos a procedimientos y actitudes del aprendizaje y en la adecuación de esos contenidos a los requerimientos de sus estudiantes, tanto en lo individual, como a las demandas de su entorno social.

A continuación, se refieren las principales características de la **CurriVIDA**:

- Integra siete campos formativos que corresponden a los 7 Pétalos de P3000 (ver los 2 tomos de La Escuela de los 7 Pétalos para la Paz).

- Toma los 13 Pilares de la nueva sociedad de P3000 como fundamento en la definición de perfiles de egreso.

- La metodología para llevar esta propuesta a la práctica se fundamenta en el desarrollo de proyectos de investigación (basados en soluciones, por desafíos, STEM, STEAM, etc.)

y otras metodologías proactivas innovadoras.

- Cuando sea posible, el aprendizaje ocurre en grupos multigrado; es experiencial, interdisciplinario, contextualizado, integral y circular.

Está diseñada para incluir los contenidos curriculares de

- los planes de estudio oficiales nacionales

- los estándares curriculares internacionales (*Core Knowledge*)

- las áreas de conocimiento de la Sociedad de los 13 Pilares de P3000.

En este esquema curricular, se facilita así el reconocimiento y validez oficial por parte de los Ministerios de Educación de los estudios realizados.

En esta propuesta, el papel del docente se reconfigura en su totalidad, para convertirse en acompañante de los procesos de aprendizajes. Su papel no es enseñar, ni diseñar o dirigir las actividades. Es un facilitador y cocreador de espacios educativos armoniosos y motivantes; así también, desempeña la importante función

de promover interacciones e intercambios que favorecen y potencian el desarrollo de emociones, talentos y expansión de la consciencia.

Se recomienda ampliamente consultar el libro acerca de la CurriVida de P3000 (por Virginia Badillo y Noemi Paymal, 2021), para ahondar en estos y otros aspectos.

Bibliografía

Bibliografía recomendada

Betanzos, Isaac R.

2020. *Psicología Cuántica: Reformulando Tiempo, Espacio y Conexiones Interpersonales*. Amazon.

Bohm, David

2018. *The Unity of Everything: A Conversation with David Bohm*, with Nish Dubashia. Hamburg, Germany, Tredition.

Capra, Fritjof

1975. . *The Tao off Phisics USA*

Dickerson, Adam

2019. *John Holt: The Philosophy of Unschooling*. Springer.

Dispenza, Joe

2017. *Becoming Supernatural: How Common People are Doing the Uncommon*. Amazon.

Fernández-Vidal, Sonia

2021. *Desayuno con Partículas*

2018. *Las puertas de los tres cerrojos, I y II*
Editorial: Destino Infantil & Juvenil

Galfard, Christophe
2016. *El universo en tu mano: Un viaje extraordinario a los límites del tiempo y el espacio*. Amazon

Garnier Malet
2018. *El doble ¿Cómo funciona?* Ed. Reconoserse.

Goleman, Daniel
1995. *Emotional Intelligence: Why it Can Matter More Than IQ*, Bantam Books.

Hawking, Stephen
"Si caes en un agujero negro, podrías terminar en otro universo". Artículo publicado en BBC News - Mundo.

Krishnamurti, Jiddu
1948. *Educando Al Educador*

Laslov, Ewin
2008. *Quantum Shift In The Global Brain: (traducción en Español, " el Cambio Cuántico", Editorial Kairós, 2009)*
2007. *El universo informado: La respuesta a los enigmas de la ciencia actual mediante una nueva teoría integral del todo*. Ediciones Nowtilus, S.L.
2004. *Ciencia y El Campo Akáshico: Una Teoría Integral De Todo*. Ediciones Nowtilus, eS.L.

Lipton, Bruce H.
2007. La biología de la creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros. La Esfera de los Libros.

MacTagart, Lynn
2007. El campo. Ed Sirio.

Meighan, Roland
2007. John Holt: Continuum Library of Educational Thought. Continuum.

Polchinski, Joseph, Phys. Rev.
1995. Artículo Significación de las D-branas en teoría de cuerdas.

Pribram, Karl H.
1991. Brain and Perception, Holonomy and Structure in Figural Processing

Talbot, Michael
2007. El universo holográfico: una visión nueva y extraordinaria de la realidad. Amazon

Weinberg, Steven
2005. Living in the Multiverse. Cambridge University Press.

Bibliografía de Pedagoogia 3000
Paymal, Noemi
2017. *La Educación del Futuro ¡Ahora!* Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Escuela de los 7 Pétalos, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015a. *Pedagoología 3000*. Tomo II: *Pedagoología 3000. Herramientas educativas bio-inteligentes y otras para el Tercer Milenio*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015b. *Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan* (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.

2013. *Pedagoología 3000*, en *Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI*. Tomo I *Pedagogías integrativas*. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

2011. *Cuadernos pedagógicos aplicados*. Serie "La educación holística es posible". Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Quinta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Varios autores de P3000

Badillo, V. y Paymal, N. y colaboradores 2021. *CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia*. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia. (en imprenta)

Chavarria, Nelly y Paymal Noemi 2013 - *Paz activa* Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Martinho Cláudia y Paymal Noemi 2020. *Architecture 3000, Geometry and Consciousness for learning spaces Design your school of the future, now...* Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, disponible en Amazon.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal 2007. *Los niños y jóvenes del tercer milenio*. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

Libros de bolsillo y mini-libros de P3000

2019. *Qué es Pedagoogia 3000*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017. *Anku y Anka*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2016. *Paz 3000*. (Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2010. *Pedagoogia 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2008. *Kiero Kambiar y... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagoogia 3000 en 13 pasos fáciles*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

Videoteca de Pedagoogia 3000

Audio-libro, Pedagoogia 3000

40 Master Clases en Youtube

550 videos de programas de P3000, en Youtube, Canal Pedagoogia 3000 y Educatiooon 3000

A cerca de la autora



Noemi Paymal es antropóloga francesa y fundadora de Pedagoologia 3000. Reside en Bolivia. Ha impartido conferencias y talleres en más de 56

países. Es autora de una quincena de libros (algunos traducidos a más de 7 idiomas) y unos 550 videos sobre una nueva Educación con consciencia, integral, solidaria, que haga que los niños/as y los jóvenes sean felices, pro-activos, creativos y responsables, co-creando así, entre todos y todas, una nueva sociedad de paz y solidaridad.

Glosario de Pedagoologia 3000 4000 5000

Arquitectura 3000 4000 5000

Tendencia arquitectural creada por Pedagoologia 3000, gracias al *Architecture 3000 Research Network* (Red de Investigación de Arquitectura 3000, fundada en 2018 por la Arquitecta Dra. Cláudia Martinho de Portugal). Propone crear nuevos ambientes educativos que reúnan parámetros de bienestar,

funcionalidad, estética, pedagogía, diversión, ecología y Geometría Universal.

Campus de los 5 Continentes

Proyecto de la Multi-Universidad de Pedagoogia 3000 4000 5000 para establecer Campus de Educación Superior que enlacen a los 5 continentes e incentiven la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos con noción de servicio humanitario, multi culturalidad y cultura de paz.

CurriVIDA

Propuesta curricular integral y flexible, presentada por Pedagoogia 3000 4000 en 2021, que ofrece metodologías innovadoras y contenidos adaptados al periodo post 2020 y que promueve la creación de una nueva sociedad con herramientas pedagógicas concretas, creativas, divertidas, multinivel y con consciencia.

Diverschooling

Término acuñado por Pedagoogia 3000 que se refiere a diversas maneras de facilitar el aprendizaje, para las familias y docentes que decidieron estar fuera del sistema tradicional. Incluye diferentes recursos y herramientas innovadoras del pasado, presente y futuro.

BSA o Bio-Sistema de Aprendizaje mutuo e integral

Término acuñado por Pedagoogia 3000 que se refiere a una nueva manera de "nombrar" al proceso educativo. Propone ofrecer un rico entorno educativo para el crecimiento y aprendizaje orgánico, flexible y con consciencia.

Educatiooon 3000

Traducción al inglés de Pedagoogia 3000.

EEP o Escuelas "Embajadoras de Paz"

Programas de Pedagoogia 3000 que invitan a las escuelas y espacios educativos a ser un foco de paz en su barrio y país. Provee herramientas concretas y tests de auto-evaluación para lograrlo (Ver el libro del mismo nombre en la página web de P3000).

Escuela 7P o Escuela de los 7 Pétalos para la Paz

Propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, iniciada por Pedagoogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano (por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos). Ver los dos tomos sobre este tema en nuestra página web.

Inteligencia de Emergencia

Término acuñado por P3000 que define una inteligencia capaz de actuar efectiva y rápidamente en situación de emergencia. Es algo similar a la Inteligencia **Heurística**.

Inteligencia Práctica

Término acuñado por P3000 y *HeartMath Institute*, que se refiere a una Inteligencia ágil capaz de pasar a la acción de manera asertiva, rápida y pragmática en la resolución de situaciones problemáticas. A menudo, esta inteligencia salta los pasos habituales para la toma de decisiones, alcanzando sin embargo muy buenos resultados en general.

Multi-Universidad 3000 4000 5000

Propuesta de P3000 4000 5000 de co-creación de una Universidad multicultural que investiga y ofrece materias renovadas, no convencionales y complementarias, orientadas a la construcción de una sociedad de paz y solidaridad, con ciudadanos responsables, pro-activos y colaborativos.

P3000

Abreviación de Pedagoogia 3000, tanto en inglés como en español.

P4000

Abreviación de Pedagoogia 4000. Corresponde al periodo 2020-2030.

P5000

Abreviación de Pedagoogia 5000. Corresponde al periodo 2031-2050. Incluye la implementación de la Socio-Multi-Educación.

Pooortal

Proyecto de Pedagoogia 3000 4000 5000 para implementar una enorme plataforma mundial de apoyo educativo, con mapeo, información actualizada e intercambios.

SIP o Secretaria de Innovación Pedagógica

Proyecto de Pedagoogia 4000 y 5000 de apoyo técnico a los Ministerios de Educación de los diferentes países del mundo.

SME o Socio-Multi-Educación

Proyecto de Pedagoogia 4000 5000 y eMe (Enlace Mundial para la nueva Educación), que propone ampliar la Educación a todos los sectores de la sociedad y a todas las edades, apoyando masivamente a la

población con información actualizada,
basada en nuevos paradigmas solidarios y
de paz.

Contactos

Páginas web

www.P3000.info

www.P40005000.info

www.pooortal.info (en construcción)

Canal de YouTube

En español: Pedagoogia 3000

En inglés: Educatiooon 3000

Facebook

En español: Pedagoogia3000oficial

En inglés: Educatiooon 3000 4000 5000

E-mail

info.pedagoogia3000@gmail.com

PEDAGOOOGIA

3000 4000 5000



Bienvenidos y bienvenidas
a los grandes cambios
de la Educación y de la Sociedad
nueva que está emergiendo con ella.

Este mini libro replantea:

- Para qué educamos
- Cómo educamos
- Y qué enseñamos.

Es el seguimiento de Pedagoogia 3000,
invitándonos a dar un salto cuántico,
no solamente en la Educación,
sino también en uno mismo/a
y para todo el Planeta.

Que lo disfruten....

ISBN: 978-9917-0-1196-5



www.p40005000.info

